ŠKOLSKI KURIKULUM OBRTNIČKE ŠKOLE OPATIJA

Šk. god. 2020./2021.

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma.

Pred vama je školski kurikulum koji sadrži nastavne planove izbornih predmeta, dodatne nastave, terenske nastave, izvannastavne aktivnosti, programe i projekte koji se provode u školi.

**PREGLED SADRŽAJA:**

Nacionalni kurikulum – školski kurikulum

Osnovni podaci o školi

Strategija razvoja škole

Izborna nastava

Dodatna nastava

Dopunska nastava

Izvannastavne aktivnosti

Projekti

Natjecanja

Ekskurzije

Proslava Dana škole

Škola omogućava učenicima iskustvo učenja, aktivno uključivanje prema osobnom interesu u ponuđene programe i aktivnosti u školi. Kurikulume Međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Upotreba IKT-a, Poduzetništvo i Održivi razvoj učenici će učiti kroz sve nastavne predmete u svim razredima i na SRO. Aktivnosti škole će se vjerojatno mijenjati ili nadopunjavati, a sve u cilju kvalitetnije škole i zadovoljnijih učenika.

NACIONALNI KURIKULUM - ŠKOLSKI KURIKULUM

         Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

1. Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
2. Školski kurikulum određuje kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
3. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
4. Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole

-  aktivnost, program i/ili projekt

-  ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

-  namjena aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

-  način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

-  vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

-  detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

1. Školski kurikulum donosi školski odbor do 07.listopada tekuće školske godine.
2. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
3. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI:

Obrtnička škola Opatija

Adresa: Bože Milanovića 3, 51410 Opatija

Kontakt telefoni:

Ravnateljica: 494-813

Tajnica: 494-816

Računovodstvo: 494-811

Administracija: 494-815

Stručni suradnik – psiholog: 494-812

Knjižnica: 494-810

Zbornica: 494-814

Telefaks: 271-543

**E-mail*: ured@ss-obrtnicka-opatija.skole.hr***

**WEB:**[www.ss-obrtnicka-opatija.skole.hr](http://www.ss-obrtnicka-opatija.skole.hr)

Županija: Primorsko - goranska

**STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE**

Strategija razvoja škole odnosi se na isticanje glavnih smjernica za poboljšanje kvalitete rada škole.

Obrtnička škola Opatija je uspješna odgojno-obrazovna ustanova, poticajna i sigurna za sve svoje učenike i djelatnike. Učenicima omogućava pravilan,kvalitetan, socijalan i intelektualni razvoj usklađen s potrebama tržišta rada i suvremenih trendova u poučavanju.

Uloga škole je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad.

Škola je i biti će orijentirana u svim svojim aktivnostima i programima koje nudi učenicima na iskustveno učenje, radni odgoj i odgoj za poduzetništvo.

Nastojati ćemo ostvariti viziju škole, a to je odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika koji se razvija uz poticaj nastavnika i podršku roditelja.

Svoju misiju vidimo u omogućavanju svakom učeniku razvoj u sredini u kojoj će biti prihvaćeno, sigurno i zadovoljno i u kojoj će razvijati svoj potencijal i osposobiti se za samostalan i odgovoran život.

Poučavanje ćemo organizirati u pozitivnom ozračju služeći se suvremenim načinima i metodama rada i postupcima učenja te suvremenom tehnologijom. Učenicima treba pružiti osjećaj uspjeha i samopoštovanja, te izgrađivati pozitivan sustav vrijednosti na suživot i toleranciju tj. graditi kvalitetne međuljudske odnose između svih dionika odgojno-obrazovnog sustava.

Nije važno biti odličan učenik, ali je važno biti odličan čovjek.

DEFINIRANJE CILJEVA

* Poboljšati kvalitetu znanja učenika
* Razvijati strukovne kompetencije
* Razvijati digitalne kompetencije
* Projektnim aktivnostima razvijati inicijativnost i poduzetnost
* U nastavu uvoditi suvremene metode učenja i poučavanja
* Uključiti se u promjene vezane za Školu za život
* Raditi na cjeloživotnom usavršavanju nastavnika
* Uređivati i održavati školsku zgradu i okoliš škole
* Opremati školu prema prioritetima i potrebama

**IZBORNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost, program i/ili projekt** | **OSNOVE PREHRANE -**IZBORNA NASTAVA ZA I. M RAZRED |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | - usvajanje osnovnih znanja o hranjivim tvarima i njihovoj ulozi u organizmu te o vrstama i kemijskom sastavu namirnica -usvajanje načela zdrave prehrane  - razvijanje sposobnosti za pravilan odabir namirnica u svakodnevnoj prehrani  - razvijanje odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | - proširiti i produbiti znanje učenika o prehrani  -osposobiti učenike da se odupru lošim navikama društva i da provode zdrave životne navike  - razvijati sposobnost povezivanja i zaključivanja  - poticati logičko, analitičko te kritičko mišljenje i rasuđivanje  - razvijati osjećaj sposobnosti za primjenu usvojenih znanja u svakodnevnom životu |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Vera Lukin,dipl.ing |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Usmeno izlaganje, razgovor,  rad u paru individualni rad |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom nastavne godine,  1 sat tjedno |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -usmena i pismena provjera znanja  - izrada referata, plakata, prezentacija, domaćih zadaća  -sudjelovanje u radu na nastavnim satovima |
| **detaljan troškovnik** | Ne zahtjeva posebne troškove. Učionica bi trebala biti opremljena grafoskopom i računalom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost, program i/ili projekt** | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – izborni program**, nastavna je aktivnost koja je komplementarna osnovnom programu kao obliku izvođenja nastave tjelesne i zdravstvene kulture- 1. razredi |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Kineziološki cilj** izbornog programa tjelesne i zdravstvene kulture u edukacijskom smislu je usvajanje vrijednosnog stava o pojedinim sportovima koji se poslije inicijacije tijekom nastave mogu upražnjavati tijekom radnog vijeka kao možebitna rekreativna aktivnost.  **Rekreativni cilj** ovog programa je učenice uputiti u osnove sportskih igara koje se mogu provoditi u omogućenim uvjetima kao i u osnove individualnih sportova. Poticanjem usvajanja osnovnih tehnika potrebno je potaknuti učenice na kasniju primjenu ovih elemenata u naprednijoj izvedbi bavljenja izabranom aktivnošću.  **Motorički cilj** je usvajanjem i unapređenjem osnovnih tehnika stvoriti motoričku osnovu koja treba potaknuti motivaciju za slijedećim stupnjem usvojenosti. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Namjena aktivnosti je potaknuti učenice na kontinuirano bavljenje tjelesnim tj. kineziološkim aktivnostima kroz oblik vlastitog izbora. Sve vrijednosti i koristi vježbanja opetovanim napomenama pokušati uvojiti kao nove vrijednosne stavove o važnosti i značaju tjelovježbe za zdravlje kao komplementarne sastavnice svake uspješne i zadovoljne osobe. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Andrija Pavičić, prof. -  predavač Tjelesne i zdravstvene kulture |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Pri upisu u 1. razred provesti anketno izjašnjavanje o odabiru izbornog programa u zanimanju frizer i pediker.  Po osnovi anketnog izjašnjavanja tijekom školske godine izvoditi program osnovnih sadržaja i kretanja pojedinih sportskih igara. |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Po tjednom rasporedu sati izvoditi program koji može biti naslonjen na sat Tjelesne i zdravstvene kulture ili biti zasebno pozicioniran. |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Na kraju nastavne godine analizom uspješnosti usvojenih znanja i sadržaja uz argumentaciju učenica, razreda i predavača zaključiti ocjene kao oblik trajne stimulacije u cilju permanentnog usavršavanja vještina i motoričkih sposobnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost, program i/ili projekt** | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – izborni program,** nastavnajeaktivnostkojajekomplementarnaosnovnomprogramukaooblikuizvođenjanastavetjelesneizdravstvenekulture **-**  2. razredi |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Kineziološki cilj** izbornog programa tjelesne i zdravstvene kulture u edukacijskom smislu je usvajanje vrijednosnog stava o pojedinim sportovima koji se poslije inicijacije tijekom nastave mogu upražnjavati tijekom radnog vijeka kao možebitna rekreativna aktivnost.  **Rekreativni cilj** ovog programa je učenice uputiti u osnove sportskih igara koje se mogu provoditi u omogućenim uvjetima kao i u osnove individualnih sportova. Poticanjem usvajanja osnovnih tehnika potrebno je potaknuti učenice na kasniju primjenu ovih elemenata u naprednijoj izvedbi bavljenja izabranom aktivnošću.  **Motorički cilj** je usvajanjem i unapređenjem naprednih tehnika stvoriti motoričku osnovu koja treba potaknuti motivaciju za slijedećim stupnjem usvojenosti. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Namjena aktivnosti je potaknuti učenice na kontinuirano bavljenje tjelesnim tj. kineziološkim aktivnostima kroz oblik vlastitog izbora. Sve vrijednosti i koristi vježbanja opetovanim napomenama pokušati uvojiti kao nove vrijednosne stavove o važnosti i značaju tjelovježbe za zdravlje kao komplementarne sastavnice svake uspješne i zadovoljne osobe. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Andrija Pavičić, prof. –  predavač Tjelesne i zdravstvene kulture |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Pri završetku nastavne godine 1. razreda krajem svibnja ili početkom lipnja provesti anketno izjašnjavanje o odabiru Izbornog programa u zanimanjima frizer i pediker – radi pravovremenog planiranja nastave i izrade kvalitetnog rasporeda sati nastave.  Po osnovi anketnog izjašnjavanja tijekom školske godine izvoditi program osnovnih sadržaja i kretanja pojedinih sportskih igara. |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Po tjednom rasporedu sati izvoditi program koji može biti naslonjen na sat Tjelesne i zdravstvene kulture ili biti zasebno pozicioniran. |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Na kraju nastavne godine analizom uspješnosti usvojenih znanja i sadržaja uz argumentaciju učenica, razreda i predavača zaključiti ocjene kao oblik trajne stimulacije u cilju permanentnog usavršavanja vještina i motoričkih sposobnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv izborne nastave** | **MANIKIRANJE – 2F1, 2F2 i 2F3 razred** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Cilj učenja manikiranja je da se kod učenik/ca frizerske struke razvije osjećaj za ljepotu i estetiku.  Ova vrsta programa povezuje teoriju i praksu te se razvija kreativnost, higijenske navike, preciznost i samokritičnost.  Na taj način se i razvija i komunikacija s nastavnikom ali i sa korisnicima usluga u frizerskoj struci.  U programu rada nalazimo zadatke koji učenike uvodi u stjecanje senzibiliteta naučavanja, vrednovanja i stalnog učenja novih tehnika rada. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Osposobiti učenik/ce za samostalan rad, steći osnove za daljnje usavršavanje u struci, identificirati domenu djelovanja.  Razvijanje kreativnosti, inicijativa, sklonost i darovitost. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Ivana Medved, stručni učitelj |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Usmeno izlaganje, stručna literatura, demonstracija, crtanje, zapažanje učenika, frontalni oblik rada, rad u paru, individualni i zajednički praktični rad učenika i nastavnika, provjera vještine rada |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | šk.god. 2020./2021.  1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika  Vrednovanje odnosa prema izbornom predmetu i radu  Prezentacija i procjena učeničkih uradaka  Prezentacija izrađenih seminarskih radova |
| **Troškovnik** | Lakovi za nokte cca. 20,00 – 30,00 kn  Odstranjivači laka cca. 10,00 – 20,00 kn  Vata cca. 10,00 kn  Dezinfekcijska sredstva cca. 50,00 kn  Alati i pribor cca. 200,00 kn  Ostale potrepštine ovisno o vježbi.  Troškovnik je napravljen po učeniku za jedan mjesec. |

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost, program i/ili projekt** | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – izborni program,** nastavnajeaktivnostkojajekomplementarnaosnovnomprogramukaooblikuizvođenjanastavetjelesneizdravstvenekulture **-**  3. razredi |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Kineziološki cilj** izbornog programa tjelesne i zdravstvene kulture u edukacijskom smislu je usvajanje vrijednosnog stava o pojedinim sportovima koji se poslije inicijacije tijekom nastave mogu upražnjavati tijekom radnog vijeka kao možebitna rekreativna aktivnost.  **Rekreativni cilj** ovog programa je učenice uputiti u kvalitetno bavljenje sportskim igrama koje se mogu provoditi u ograničenom natjecateljskom vidu kroz natjecanja unutar i između razrednih odjela.  Poticanjem usvajanja naprednih tehnika i tehnika potrebno je potaknuti učenice na kasniju primjenu ovih elemenata u naprednijoj izvedbi bavljenja izabranom aktivnošću.  **Motorički cilj** je usvajanjem i unapređenjem naprednih tehnika stvoriti motoričku osnovu koja treba potaknuti motivaciju za slijedećim stupnjem usvojenosti. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Namjena aktivnosti je potaknuti učenice na kontinuirano bavljenje tjelesnim tj. kineziološkim aktivnostima kroz oblik vlastitog izbora. Sve vrijednosti i koristi vježbanja opetovanim napomenama pokušati uvojiti kao nove vrijednosne stavove o važnosti i značaju tjelovježbe za zdravlje kao komplementarne sastavnice svake uspješne i zadovoljne osobe. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Andrija Pavičić, prof. –  predavač Tjelesne i zdravstvene kulture |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Pri završetku nastavne godine 2. razreda krajem svibnja ili početkom lipnja provesti anketno izjašnjavanje o odabiru Izbornog programa u zanimanju frizer – radi pravovremenog planiranja nastave i izrade kvalitetnog rasporeda sati nastave.  Po osnovi anketnog izjašnjavanja tijekom školske godine izvoditi program osnovnih sadržaja i kretanja pojedinih sportskih igara. |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Po tjednom rasporedu sati izvoditi program koji može biti naslonjen na sat Tjelesne i zdravstvene kulture ili biti zasebno pozicioniran. |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Na kraju nastavne godine analizom uspješnosti usvojenih znanja i sadržaja uz argumentaciju učenica, razreda i predavača zaključiti ocjene kao oblik trajne stimulacije u cilju permanentnog usavršavanja vještina i motoričkih sposobnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv izborne nastave** | **DEKORATIVNA KOZMETIKA-III.F1, III.F2 i III. F3 RAZRED** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Posebno motiviranim učenicima omogućiti da nauče pružiti cjelovitu uslugu njege i uljepšavanja kose i lica.  Stečena znanja i vještine primijeniti u praksi. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Upoznavanje sredstava i metoda rada pri šminkanju, usklađivanju šminke s oblikom lica, tenom i kosom, te dnevni i večernji make-up. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | OBRTNIČKA ŠKOLA OPATIJA  Stručni učitelj: Sanda Tomažič-Vukas |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | -grupni rad (u parovima)  -individualni oblik rada  -verbalni oblik rada  -vizualni oblik rada  -praktičan oblik rada |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | -1 sat tjedno, odnosno 32 sata kroz šk.god. 2020./2021..  1.Pripreme za šminkanje, odabir sredstava i metoda rada (rujan, listopad)  2.Usklađivanje šminke s oblikom lica (listopad, studeni, prosinac)  3.Usklađivanje šminke s kožom, kosom i modelom u cjelini (prosinac, siječanj, veljača)  4. Cjelovito šminkanje zadanog modela i modela po izboru (ožujak, travanj, svibanj) |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Vrednovanje odnosa prema nastavnom sadržaju i radu.  Praćenje i procjena učeničkih vještina. |
| **Detaljan troškovnik** | Nema posebnih troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost, program i/ili projekt** | **IZBORNI PREDMET: TRADICIJSKE FRIZURE – III F1, III F2 i**  **III F3** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | - Učenici će stjecati znanja i vještine u oblikovanju  tradicijskih frizura  - Učenici će naučiti razlikovati različite vrste frizura  prema pojedinim zemljopisnim regijama Hrvatske  kao i Hrvata van Hrvatske |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | - Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširenjem i stjecanjem novih znanja i vještina |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Stručni učitelj: Suzi Hess  Učenici : 3F1, 3F2 i 3F3 razreda |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | - Rad u prostoru škole  - Rad u frizerskom praktikumu  - Nastava se odvija 1 sat tjedno, odnosno 32 sata  kroz šk. god. 2020./2021. |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | - Pripreme za izradu tradicijskih frizura, odabir  sredstava i metoda rada ( Rujan ) - 4 sata  - Tradicijske frizure u Hrvatskoj  ( Rujan - Prosinac ) - 11 sati  - Moderne frizure s elementima tradicijskog  ( Siječanj - Svibanj ) - 17 sati |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | - Prezentiranje postignuća i vještina te odnos  prema izbornom predmetu  - Praćenje i procjena učeničkih uradaka  - Prezentacije ostvarenog rada  - Prezentacije seminarskih radova  - Prezentacija revije tradicijskih frizura na promociji  škole te raznim kulturnim manifestacijama  vezanih u školu |
| **troškovnik aktivnosti programa i/ili projekta** | - Troškovi materijala i pribora za izradu tradicijske  frizure |

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost, program i / ili projekt** | **IZBORNI PREDMET: VLASULJARSTVO- IIIF1 i IIIF2** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta** | Stjecanje osnovnih znanja o izradi i održavanju vlasuljarskih proizvoda, primjena vlasnih umetaka kod oblikovanja složenijih frizura te o primjeni stečenog znanja i vještina u praksi i svom zvanju. |
| **namjena aktivnosti, programa i / ili projekta** | Upoznavanje s vlasuljarskom opremom i materijalima za izradu raznih vlasnih nadomjestaka i umetaka, uvezivanjem kose ili vlakana te šišanjem, friziranjem i kemijskom obradom vlasuljarskih proizvoda od prave kose i umjetnih vlakana. Upoznavanje primjene vlasnih umetaka pri izradi svečanih, revijskih i povijesnih frizura. |
| **nositelj aktivnosti, programa i / ili projekta i njihova odgovornost** | OBRTNIČKA ŠKOLA OPATIJA  Sanda Tomažič-Vukas, stručni učitelj |
| **način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta** | -predavanja  -razgovori  -praktičan rad učenika  -usmena provjera znanja  -posjet HNK Ivan pl. Zajc |
| **vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta** | 1. Osnove vlasuljarstva (rujan, listopad) 2. Uvezivanje kose i vlakana (studeni) 3. Izrada vlasuljarskih proizvoda (prosinac) 4. Šišanje i friziranje vlasuljarskih proizvoda (siječanj, veljača) 5. Kemijski procesi na vlasuljarskim proizvodima (ožujak, travanj) 6. Primjena vlasnih umetaka u izradi frizura (svibanj) |

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv izborne nastave** | **EKOLOGIJA – I. K RAZRED** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | - usvajanje znanja iz područja ekologije i zaštite prirode  -razvijanje odgovornog odnosa prema prirodi i vlastitom životu, prema životu drugih ljudi i drugih bića  - istraživanje odnosa prema prirodi u vlastitom zavičaju i Republici Hrvatskoj  - razvijanje stavova o potrebi zaštite prirode i očuvanja kvalitete okoliša te potrebi osobnog uključivanja i vlastitog doprinosa svakog pojedinca |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | - proširiti i produbiti znanje učenika iz područja ekologije  - razvijati ljubav prema prirodi i živim bićima  - razvijati sposobnost promatranja,uočavanja,  povezivanja i zaključivanja  - poticati logičko, analitičko te kritičko mišljenje i rasuđivanje |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Jovetić Baretić Gordana, dr.med. |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Razgovor, usmeno izlaganje, grupni rad , individualni rad |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -usmena i pismena provjera znanja  - izrada referata, plakata, prezentacija, domaćih zadaća  -sudjelovanje u radu na nastavnim satovima |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| **Detaljan troškovnik** | Ne zahtjeva posebne troškove.  Učionica bi trebala biti opremljena grafoskopom i računalom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv izborne nastave** | **PRVA POMOĆ – II. K RAZRED** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi;  Naučiti djelovati brzo i učinkovito u skladu s nalazom orijentacijskog pregleda;  Shvatiti važnost pravodobno i adekvatno pružene prve pomoći u spašavanju ljudskih života i očuvanju zdravlja |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Osposobljavanje učenika za kvalitetnu pomoć ozlijeđenima u kući, školi i na radnom mjestu;  Razvijanje humanog pristupa prema drugom čovjeku i empatije;  Stečenim znanjem potaknuti učenike na korisni rad u volonterskim društveno korisnim udrugama |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Profesor medicinske grupe predmeta, Jovetić Baretić Gordana, dr. med. |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Usmeno izlaganje, razgovor;  Metoda demonstracije postupaka s ozlijeđenom osobom;  Usmena i pismena provjera znanja; |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Vrednovanje primjenjivosti znanja i vještina u pružanju prve pomoći (grupni rad);  Vrednovanje interesa za nastavne sadržaje ;  Vrednovanje odnosa prema radu |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | šk.god. 2020./2021.  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Materijali za praktični rad:  -kutija prve pomoći  -zavoji  -trokutne marame  -sredstva za imobilizaciju i prijenos ozlijeđenih  -lutka za reanimaciju |

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv izborne nastave** | **LJEKOVITO BILJE** - IZBORNA NASTAVA ZA II. P RAZRED |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | - usvajanje osnovnih znanja o građi i fiziološkim procesima biljaka, o ljekovitim biljkama i njihovim svojstvima  - pronalaženje mogućnosti primjene ljekovitog bilja u struci, u svrhu uljepšavanja i njege kose, kože i noktiju i liječenja blažih patoloških promjena |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | -zainteresirati i aktivirati učenike kako bi proširili znanja iz područja struke  - razvijati prirodoznanstveno mišljenje te sposobnost rješavanja problema  - primijeniti stečena znanja u praksi i povezati ih sa srodnim sadržajima iz struke |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Vera Lukin,dipl.ing. |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Razgovor, usmeno izlaganje,  praktičan rad, individualni rad |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -usmena i pismena provjera znanja  - izrada referata, plakata, domaćih zadaća  -sudjelovanje u radu na nastavnim satovima |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom nastavne godine,  1 sat tjedno. |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Ne zahtjeva posebne troškove |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **OSTALI IZVORI MESA -** II. M RAZRED |
| **Ciljevi aktivnosti,**  **programa ili projekta** | - usvajanje osnovnih znanja o ostalim izvorima mesa, njihovom kemijskom sastavu i načinu stavljanja u promet  - uočavanje važnosti raznolike prehrane kao jednog od temeljnih načela zdrave prehrane  - usvajanje osnovnih znanja o postupcima dobivanja različitih mesnih i ribljih prerađevina  - razvijanje sposobnosti za pravilan odabir namirnica u svakodnevnoj prehrani |
| **Namjena aktivnosti**  **programa ili projekta** | - proširiti i produbiti znanje učenika iz područja prehrane  - poticati razvoj tehnologije mesa i ribe temeljene na uporabi različitih  sirovina  - razvijati sposobnost promatranja,uočavanja, povezivanja i  zaključivanja  - poticati logičko, analitičko te kritičko mišljenje i rasuđivanje  - razvijati osjećaj sposobnosti za primjenu usvojenih znanja u  svakodnevnom životu |
| **Nositelj aktivnosti programa ili projekta** | VeraLukin,dipl.ing. |
| **Način realizacije aktivnosti , programa ili projekta** | Usmeno izlaganje, razgovor, rad u paru, individualni rad |
| **Vremenik aktivnosti, programa ili projekta** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno. |
| **Detaljan troškovnik** | Ne zahtjeva posebne troškove. |

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv izborne nastave** | **PEDIKURA – III. K razred** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Upoznati poremećaje i bolesti kože i noktiju, pribor i vrste preparata za ukrašavanje noktiju na našem i svjetskom tržištu, naučiti odabrati prikladne vrste, način i redoslijed nanošenja |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Osposobiti učenice za samostalan rad, steći osnove za daljnje usavršavanje u struci, identificirati domenu djelovanja |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Stručni učitelj: Ivana Medved |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Usmeno izlaganje, demonstracija, crtanje, zapažanje učenika, frontalni oblik rada, rad u paru, individualni i zajednički praktični rad učenika i nastavnika, provjera vještine rada |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | šk.god. 2020./2021.  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika  Vrednovanje odnosa prema radu i izbornom predmetu  Prezentacija i procjena učeničkih vještina  Prezentacija izrađenih seminarskih radova |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Lakovi za nokte cca 20,00 – 30,00 kn  Odstranjivači laka cca 10,00 – 20,00 kn  Vata cca 10,00 kn  Dezinfekcijska sredstva cca 50,00 kn  Alati i pribor cca 200,00 kn  Ostale potrepštine ovisno o vježbi.  Troškovnik je napravljen po učeniku za jedan mjesec. |

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv izborne nastave** | **MASOTERAPIJSKE TEHNIKE – IV. K razred** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Izučavanjem ovog izbornog predmeta učenici će biti osposobljeni identificirati razne rituale u tretmanu, razlikovati masoterapijske tehnike, iskazati moguće kontraindikacije, opisati i nabrojati elemente wellness i SPA programa, razlikovati vrste sauna, hidromasažnih kada i kupki, te iskazati moguće kontraindikacije za korištenje sauni i wellness programa. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Osposobiti učenice za samostalni rad, steći osnove za daljnje usavršavanje na području masoterapijskih tehnika i wellness i SPA programa |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Nataša Viličić, stručni učitelj |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Usmeno izlaganje, stručna literatura, demonstracija, zapažanja učenika, frontalni oblik rada, rad u paru, individualni i zajednički praktični rad učenika i nastavnika, provjera vještine rada |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Šk.god. 2020./2021.  4 sata tjedno, 128 sati godišnje |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika  Vrednovanje odnosa prema izbornom predmetu i radu  Prezentacija i procjena učeničkih izvedbi  Prezentacija ostvarenog rada  Prezentacija izrađenih seminarskih radova |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Ulje za masažu cca. 100,00kn  Staničevina za prekrivanje ležajeva 50,00kn  Ostale potrepštine ovisno o vježbi  Troškovnik je napravljen po učeniku za jedan mjesec |

**DODATNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost, program i / ili projekt** | Dodatna nastava iz engleskog jezika za učenike 4.K razrednog odjela koji u školskoj 2020./2021. godini mogu pristupiti polaganju ispita na Državnoj maturi |
| **ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta** | - razvijati i usavršiti sposobnost komunikacije u usmenom i pisanom govoru  - razvijati zanimanje za strani jezik  - razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezičnim strukturama  - osposobiti učenika za razumijevanje različitih vrsta tekstova |
| **namjena aktivnosti, programa i / ili projekta** | - postići višu razinu znanja, vještina i sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja u engleskom jeziku  - usvojiti jezičnu i gramatičku strukturu  - usavršiti stil pisanih tekstova na zadanu i slobodnu temu (esej)  - obraditi različite sadržaje te omogućiti polaganje ispita iz engleskog jezika na državnoj maturi i na višoj razini |
| **nositelj aktivnosti, programa i / ili projekta i njihova odgovornost** | Irena Lozančić, prof. |
| **način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta** | Frontalni rad;  Rad na tekstu  Samostalni i individualni rad;  Diskusija;  usmeno izlaganje |
| **vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta** | Kontinuirano tijekom nastavne godine od rujna 2020. do svibnja 2021., 1 sat nastave tjedno u 4.K razrednom odjelu (ukupno 32 sata) |

**DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poslovanje u struci**  **(4.K)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mjesec** | **Redni broj** | **Nastavni sadržaj** | **Cilj nastavnog sadržaja** | **Nastavne metode i oblici rada** | **Nastavna sredstva i pomagala** | **Korelacija s drugim predmetima** | **Ishodi učenja** |
| **Rujan** | 1. | Vrste tržišta | Vježba i ponavljanje nastavnog sadržaja | Individualni rad | bilježnica | Politika i gospodarstvo, ekonomija, GO | Učenici utvrđuju redovno gradivo predmeta |
|  | 2. | Financijske institucije | vježba | Individualni rad, rad u paru | bilježnica |  | Učenik nabraja financ. Institucije i međusobno ih razlikuje |
|  | 3. | Ponuda i potražnja | vježba | Individualni rad | bilježnica |  | Učenik definira ponudu i potražnju i objašnjava njihovu međuovisnost |
|  | 4. | Osnivanje obrta - vježba | vježba | Rad u paru ili skupini | Bilježnica, mobitel |  | Učenik nabraja korake u osnivanju obrta |
| **Listopad** | 5. | Osnivanje obrta - vježba | vježba | Rad u paru ili skupini | Bilježnica, mobitel |  |  |
|  | 6. | Vođenje financija u kozmetičkom salonu | vježba | Samostalni rad | Bilježnica, mobitel |  | Učenik nabraja prihode i rashode |
|  | 7. | Osnivanje firme – vježba | vježba | Rad u paru ili skupini | Bilježnica , mobitel |  | Učenik navodi korake u osnivanje firme |
|  | 8. | PDV - vježba | Vježba | Samostalni rad | bilježnica |  | Objašnjava i zna izračunati PDV |
| **Studeni** | 9. | VPC i MPC - vježba | vježba | Samostalni rad | bilježnica |  | Učenik objašnjava pojmove VPC i MPC i međusobno ih razlikuje |
|  | 10. | Vođenje financija u kozmetičkom salonu | vježba | Rad u skupini | Bilježnica, papir |  | Učenik izrađuje plan financija u kozmetičkom salonu |
|  | 11. | Osnovni troškovi kod osnivanja firme - vježba | vježba | Rad u skupini, samostalni rad | Bilježnica , papir |  | Učenik objašnjava pojam osnovnih troškova |
|  | 12. | Poduzetništvo - izrada plana poslovanja | vježba | Rad u skupini | Bilježnica, papir, uputa |  | Učenik samostalno izrađuje plan poslovanja |
| **Prosinac** | 13. | Poduzetništvo – izrada plana poslovanja | vježba | Rad u skupini | Bilježnica, papir, uputa |  | isto |
|  | 14. | Inovacijski procesi u poduzetništvu - vježba | vježba | Individualni rad | bilježnica |  | isto |
|  | 15. | Planiranje poslova i određivanje prioriteta u poslovanju | vježba | Individualni rad | Bilježnica, uputa, papir |  | isto |
| **Siječanj** | 16. | Organiziranje male firme | vježba | Rad u paru ili skupini | Bilježnica uputa |  | Učenik definira pojam male firme i njezine glavne karakteristike |
|  | 17. | Organiziranje male firme - vježba | vježba | Rad u paru ili skupini | Bilježnica, uputa |  | Učenik na papiru organizira malu firmu |
|  | 18. | Formiranje timova i upravljanje timovima | vježba | Rad u timu | Bilježnica, uputa |  | Učenik zna organizirati tim i upravljati timom |
| **Veljača** | 19. | Kontrola i nadzor timova | vježba | Rad u timu | Uputa, papir |  | Učenik poznaje metode kontrole tima |
|  | 20. | Samostalna izrada projekta | vježba | Individualni rad | Bilježnica, papir, uputa |  | Učenik samostalno izrađuje projekt |
|  | 21. | Samostalna izrada projekta | vježba | Individualni rad | Bilježnica, uputa, papir |  | isto |
| **Ožujak** | 22. | Samostalna izrada projekta - financije | vježba | Individualni rad | Bilježnica, uputa, papir |  | Učenik samostalno izrađuje financijski projekt |
|  | 23. | Marketinški miks | vježba | Rad u paru | papir |  | Učenik određuje elemente miksa, razlikuje ih i povezuje |
|  | 24. | Određivanje cijene koja je održiva | vježba | Rad u paru i skupini | Bilježnica, papir |  | Učenik samostalno izračunava cijenu koja je održiva u poslovanju |
| **Travanj** | 25. | Izračun ukupnih troškova i prihoda u kozmetičkom salonu | vježba | Individualni rad | Bilježnica, papir |  | Učenik izračunava prihod i ukupne troškove u kozmetičkom salonu |
|  | 26. | Izrada marketinškog plana | vježba | Individualnu rad | Uputa, papir |  |  |
|  | 27. | Izrada reklame za kozmetički salon - vježba | vježba | Rad u paru ili skupini | Uputa, papir |  | Učenik prema uputi izrađuje reklamu za svoj salon |
| **Svibanj** | 28. | Izrada reklame za kozmetički salon - vježba | vježba | Rad u paru ili skupini | Uputa, papir |  | Učenik prema puti izrađuje reklamu |
|  | 29. | Izrada promotivnog letka za kozmetički salon | vježba | Rad u paru ili skupini | Uputa, papir |  | Učenik prema uputi izrađuje letak |
|  | 30. | Izrada promotivnog letka za kozmetički salon | vježba | Rad u paru ili skupini | Uputa, papir |  | Učenik prema uputi izrađuje letak |
|  | 31. | Pisanje poslovnog pismo | vježba | Individualni rad | Uputa, papir |  | Učenik prema uputi piše poslovno pismo |
|  | 32. | Pisanje poslovnog pisma | vježba | Individualni rad | Uputa, papir |  | Učenik prema uputi piše poslovno pismo |
| **Lipanj** | 33. | Poslovni razgovor | vježba | Rad u paru |  |  |  |
|  | 34. | Verbalna i neverbalna komunikacija - vježba | vježba | Rad u paru |  |  | Učenik poznaje elemente verbalne i neverbalne komunikacije |
|  | 35. | Verbalna i neverbalna komunikacija - vježba | vježba | Rad u paru |  |  | Učenik poznaje elemente verbalne i neverbalne komunikacije |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost, program i / ili projekt** | Ljudska prava i demokracija -  2. razredi smjera frizer , pediker i mesar  3. razred smjera frizer i kozmetičar  4. razred smjera kozmetičar |
| **očekivani ishodi učenja** | Pripremiti učenike za život u demokratskom društvu i osposobiti ih za sudjelovanje u javnom životu na lokalnoj i nacionalnoj razini |
| **nositelj aktivnosti, programa i / ili projekta i njihova odgovornost** | Nastavnik:  Vanja Burić, prof. |
| **način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta** | - grupni i individualni rad  - izlaganja i prezentacije  - intervjui  - esej i osvrti na aktivnosti  - grupni obilasci manifestacija  - udruga i institucija  - učešće u projektu Nansen na temu građanske hrabrosti  - učešće u projektu „Mislim globalno – djelujem lokalno“  - terenski rad  - učešće u realizaciji Dana antifašizmau suradnji s UAB Opatija |
| **načini praćenja** | Učenici će tijekom realizacije planiranih sadržaja kontinuirao voditi osobne mape te bilježiti osobne impresije koje će kroz nastavnu godinu prezentirati ostalim učenicima Škole izradom plakata te na satu razrednog odjela. Nastavnik prati rad i postignuća učenika opisno. |
| **vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta** | Školska godina: 2020./2021. |

***Aktivnost, program ( projekt* )** **– KREATIVNA RADIONICA**

***Ciljevi aktivnosti programa ( projekta*)**

- razvoj kreativnosti učenika;

- upoznavanje arhitektonske, povijesne i umjetničke vijednosti prostora Grada Opatije

- upoznavanje sakralne i profane arhitekture prostora

- posjet prvom Hrvatskom muzeju turizma

- obilazak i umjetničko upoznavanje parka Angiolina

- upoznavanje šetnice Lungomare

- upoznavanje šetnice Carmen Silva

- obilazak važnih sakralnih objekata na prostoru grada Opatije; Crkva sv.Jakova, Crkva Naviještenja BDM, Crkva sv. Luke

- upoznavanje povijesne jezgre Volosko i Opatija

- upoznavanje različitih tehnika za razvoj kreativnosti ( tehnika oblikovanja minijatura na kartonu, tehnika oblikovanja, tehnika rada na staklu, oblikovanje krep papira, izrade čestitki ...);

- upoznavanje svojstava i načina primjene različitih materijala za rad (suho bilje, krep papir, kolaž papi folija. glinamol.)

- razvoj kreativnog načina razmišljanja i rada rukama

***Namjena aktivnosti programa ( projekta*)**

- za učenice trećeg razreda (kozmetičarke)

- kreativno i umjetničko izražavanje kroz upoznavanje i oblikovanje materijala iz prirode i umjetnih materijala; rad rukama;

- kreativno korištenje slobodnog vremena;

- obilježavanje važnih datuma tijekom godine

- ukrašavanje prostora škole za Božić, Uskrs

***Nositelji aktivnosti programa (projekta) i njihova odgovornost***

– mr.sc. Zdravka Ćurčić, škola, učenice

***Način realizacije aktivnosti, programa (projekta*)**

– terenska nastava (prikupljanje materijala u prirodi )

- terenska nastava – obilazak vrijedne profane i sakralne arhitekture, spomeničke baštine Volosko i Opatija

- rad u prostoru škole (predavanje i prakt. rad)

***Vremenik aktivnosti, programa ( projekta* )**

- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

- rujan ( 4 sata)

- listopad ( 5 sata )

- studeni ( 4 sata)

- prosinac ( 2 sata)

- siječanj ( 3 sata )

- veljača ( 4 sata)

- ožujak (3 sata)

- travanj ( 3 sata )

- svibanj ( 5 sati )

- lipanj ( 2 sata)

***Način vrednovanja i način praćenja rezultata vrednovanja***

**–** izlaganje radova (rukotvorina)

***Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ( projekta*)**

– materijali potrebni za rad sakupiti će se u prirodi, donijeti od kuće, neki će se kupiti ( ljepilo, krep papir, glinamol...)

***TEME I NASTAVNE JEDINICE***

***RUJAN***

1. Prikupljanje materijala za rad (kamenčići, školjkice, pužići...) – terenska nastava

2. Obilazak plaže Lipovica i Črnikovica

3. Izrada minijatura od kamenčića sa plaže – praktičan rad

4. Izrada ukrasa – praktičan rad

**Potreban materijal: kamenčići sa plaže, školjkice, pužići, riža, pašta, ljepilo.**

***LISTOPAD***

5. Krep papir – izrada bidermajer buketa –predavanje

6. Bidermajer buketi – praktičan rad

7. Obilazak Crkve svetog Jakova

8. Obilazak Crkve svetog Jakova

9. Obilazak parka Svetog Jakova

**Potreban materijal: krep papir.**

***STUDENI***

10. Izrada čestitki za prijatelje i obitelj – predavanje

11. Božićne čestitke – praktičan rad

12. Obilazak Crkve Naviještenja BDM

13. Obilazak Crkve Naviještenja BDM

**Potreban materijal: hamer papir, ukrasi za papir, ljepilo, škare, stare čestitke.....**

***PROSINAC***

14. Ukrašavanje prostora škole – prigodno za Božić

15. Božićni ukrasi za stol, adventski vijenac

***SIJEČANJ***

16.Tehnika rada sa bojama za staklo – predavanje

17. Rad na staklenim predmetima koje su učenice donijele od kuće – praktičan rad

18. Bojanje, oslikavanje stakla – praktičan rad

**Potreban materijal: donijeti od kuće: staklene čaše, boce, pepeljare, teglice, stakleni, boje za staklo, konturne boje.**

***VELJAČA***

19. Oslikavanje stakla – praktičan rad

20. Obilazak Hrvatskog muzeja turizma

21. Obilazak Htvatskog muzeja turizma

22. Umjetnost oblikovanja žice – praktičan rad

**Potreban materijal: žica (zlatna, srebrna, bakrena), staklo, boje za staklo, perle...**

***OŽUJAK***

23. Omotavanje staklenih boca žicom i perlicama raznih boja i oblika – praktičan rad

24. Rad sa žicom na staklu – praktičan rad

25. Obilazak parka Angiolina

**Potreban materijal: žica, perle**

***TRAVANJ***

26. Obilazak Povijesne jezgre Volosko

27. Obilazak povijesne jezgre Volosko

28. Obilazak crkve sv. Luke

***SVIBANJ***

29. Oblikovanje ukrasnih rama za slike – praktičan rad

30. Obilazak šetnice Lungomare

31. Obilazak šetnice Lungomare

32. Stakleni predmeti ukrašeni školjkama – praktičan rad

33. Obilazak šetnice Carmen Silva

**Potreban materijal: školjke, kemenčići, staklene teglice, ljepilo za staklo.**

***LIPANJ***

34. Priprema za izložbu radova

35. Izložba radova

Prvo polugodište : 15 sati

Drugo polugodište: 20 sati

Ukupno: 35 sati

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost, program i/ili projekt** | Hrvatski jezik- novinarska sekcija |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Osnovna je svrha jezično-komunikacijskog područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijo i kulturom. Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i poslovnim uspjehom. Uloga novinarske sekcije je u podizanju odgojne funkcije da zajedno s nastavom pridonese aktualizaciji znanja učenika čineći nastavu raznolikijom. Ova slobodna aktivnost povezuje teoriju s praksom, rad s moralnim osobinama, slobodu s odgovornošću. Ovakvim radom učenici stupaju u socijalne kontakte i odnose, koji svestrano izgrađuju njihovu ličnost. Novinarska sekcija pruža priliku da se učenici integriraju u društveni život sredine kojoj pripadaju. U sadržaju rada nalaze se teme i zadaci koji uvode učenike u stjecanje estetskog senzibiliteta, sposobnosti uočavanja, doživljavanja, vrednovanja i ostvarivanja lijepog. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | U radu novinarske sekcije postižu se puno bolji odgojno-obrazovni rezultati jer se učenicima pruža više mogućnosti da sami rade, da iskazuju inicijativu, sklonost ili darovitost. Učenici će razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju. Pronalaziti će različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznati njihov kontekst i namjenu. Učenici će steći zanimanje pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja u skladu s dobi. Pisanjem mogu izreći osobno mišljenje, doživljaj i stav te procijeniti i samoprocijeniti svoj tekst i u potpunosti ga prilagoditi čitatelju. Prepoznati će i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem okruženju te ih izraziti pisanjem. Učenik je oslobođen formalnih stega koje ukrućuju duh mladenačke neposrednosti a u ovoj slobodnoj aktivnosti ima priliku da istražuje, luta, pokušava i čini „nepogubne“ promašaje. Slobodna aktivnost nije kruto fiksirana već fleksibilna tako da ostavlja mogućnost spontanog reprogramiranja i unošenja novih tema i sadržaja. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Nositelji aktivnosti su prof. Draženka Persen, prof. Milana Kovačević Miškić, psihologinja Liana Vilenica Hinić, stručne učiteljice i ostali djelatnici škole (po potrebi).  Njihova je dužnost praćenje i poticanje individualnog razvoja svakog učenika i unaprjeđivanje njihova razvoja u skladu sa sposobnostima i sklonostima te sustavno praćenje napredovanja. Treba ih poticati u čemu učenik ima mogućnosti uspjeti, a izbjegavati aktivnosti u kojima učenik ne može postići uspjeh.  Njihova dužnost je pružati raznovrsne organizacijske mogućnosti u angažiranju učenika, voditi računa o željama i afinitetu učenika, ali i mogućnosti škole da provede te želje u ozbiljan odgojni rad. Voditelji aktivnosti usmjeravaju, koordiniraju i vode prema učeničkim interesima. |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Sastanci novinarske sekcije odvijat će se jednom tjedno ili po potrebi.  Podijelit će se zadaci, zajednički formirati teme za određeni mjesec, izabirati tekstovi, fotografije, likovni prilozi i osmišljavati uređenje „zidnih“ novina. Naglasak je na praćenje aktivnosti naše škole vezano uz natjecanja iz frizerstva i kozmetike ili nekih drugih interesa učenika kao na primjer slobodne aktivnosti van škole, sportovi, hobiji. |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Rujan – anketiranje učenika, otkrivanje afiniteta za rad u novinarskoj sekciji  Listopad – formiranje sekcije, dogovor o terminima sastanaka, razgovor o izgledu lista (teme, likovni prilozi, grafička obrada, fotografije, nove ideje). Obilježavanje Dana jabuka, Dana pješaka (zidne novine). Teme će biti popraćene tekstovima, fotografijama, informativnim sadržajem.  Studeni - konačna koncepcija lista, podjela zadataka članovima sekcije koji imaju afinitete prema određenim temama. Obilježavanje Dana mrtvih, Svjetskog dana nepušenja,Dan borbe protiv nasilja nad ženama, obilježavanje lokalnih običaja iz našeg kraja (zidne novine)  Prosinac – korigiranje tekstova, likovno osmišljavanje tekstova, kompjuterska obrada, obilježavanje božićnih i novogodišnjih blagdana. (zidne novine). Posjet našoj novinskoj kući Novom listu.  Siječanj – analiza novih tekstova, likovna obrada tekstova, nove sugestije vezane za aktivnosti škole  Veljača – redoviti sastanci novinarske sekcije, obilježavanje Valentinova i običaja iz našeg kraja – maškare  Ožujak - dogovor o konačnom izgledu lista (grafički izgled) korekcije pojedinih tema  Travanj – dogovor o tiskanju lista, organizacija promocije lista, dogovor o načinu distribucije lista promocija lista povodom Dana škole  Svibanj -analiza rada i postignutih rezultata. Samovrednovanje učenikovih aktivnosti i uspjeha  treba služiti osposobljavanja radi razvijanja svijesti o vlastitim znanjima i stečenim kompetencijama. Ujedno treba pridonijeti stjecanju pozitivne slike o sebi, te poticati učenike na planiranje rada i samostalno donošenje odluka.  Organiziranje domjenka za članove sekcije. |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Uredski materijal (papiri, flomasteri, škare, ljepilo, hamer papir, naljepnice, CD) cca 400 kuna.  Izrada fotografija cca 200 kuna.  Organizacija posjeta Novom listu i Radio Rijeci cca 300 kuna.  Potrebe tiskanja lista cca 6000 kuna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost, program i/ili projekt** | **Hrvatska tradicijska povijest i kulturna baština** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Upoznavanje s korijenima hrvatske prošlosti, umjetnosti i specifičnosti  Upoznavanje učenika s estetikom i umjetnošću u vremenskim dimenzijama (vrijednost, ukus, moda) vezano za odijevanje, frizuru i kozmetiku  Upoznavanje s povijesnim, muzejskim i prirodnim destinacijama |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Tatjana Sulovsky i prof. Blanka Bonefačić, prof. |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Izleti;  posjet galerijama i muzejima |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom cijele školske godine |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Frankopani – Bribir/Kraljevica – 1500kn * Zagreb – Advent/Tehnički muzej – 6000kn * Dan škole - Pag, Novalja – 6000kn * Zeleni vir, Vražji prolaz – 3000kn |
| **način praćenja** | * Pisani seminarski rad * Prezentiranje seminarskog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv programa** | **PROGRAM PREVENCIJE NASILJA U ŠKOLI** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Prevencija nasilja u školi i van škole kroz edukaciju i senzibiliziranje svih čimbenika koji sudjeluju u odgoju |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Program je namijenjen senzibiliziranju nastavnika, učenika i njihovih obitelji za problem nasilja;  Stvaranju osjećaja vlastite odgovornosti za događaje;  razvoju empatije sa žrtvama nasilja;  učenju alternativnog načina reagiranja na nasilje;  Razvijanju pozitivne slike o sebi i drugima;  Razvijanju socijalnih i komunikacijskih vještina; |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Stručni suradnik – psiholog  Nastavnici  Razrednici |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Upoznavanje učenika i roditelja s Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima  Prikupljanje podataka putem upitnika i anketa;  Tematski satovi razrednika, razredna vijeća,  i roditeljski sastanci-frontalni rad i radionice |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom cijele školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv programa** | **PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Cilj školskog preventivnog programa je smanjivati interes djece i mladih za uzimanje sredstava ovisnosti, te općenito unapređivati i štititi zdravlje mladih |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Promicanje zdravog načina življenja,  Rad na otkrivanju i pomoći u suzbijanju bolesti ovisnosti |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Stručni suradnik – psiholog  Nastavnici  Razrednici |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Prikupljanje podataka putem upitnika i anketa;  Tematski satovi razrednika, razredna vijeća,  i roditeljski sastanci-frontalni rad i radionice Uključivanje čim većeg broja učenika u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom cijele školske godine |

**PROJEKTI**

|  |  |
| --- | --- |
| aktivnost, program i/ili projekt | Projekt: „Frankopani u našem kraju“ |
| ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati književno i povijesno značenje obitelji Frankopan. |
| namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Za učenike 2. razreda kako bi proširili znanje s redovne nastave i razvijali istraživački rad te upoznali baštinu svoga zavičaja. |
| nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta | Milana Kovačević Miškić prof., Draženka Persen, prof., Tatjana Sulovsky, prof. i Vanja Burić, prof. |
| način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici samostalno istražuju pojedine kaštele, književno stvaralaštvo obitelji Frankopan i povijesnu ulogu obitelji. Rezultate istraživanja predstavljaju drugim učenicima (na izletu ili pomoću nekog digitalnog alata, ovisno o epidemiološkoj situaciji.) |
| vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Cijela nastavna godina |
| način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Formativno vrednovanje, članak u školskom listu i na mrežnim stranicama škole. |
| troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi prijevoza (cca. 5000 kn po autobusu)  Ulaznice za kaštele |

|  |  |
| --- | --- |
| aktivnost, program i/ili projekt | **Projekt: Sjećanje na holokaust** |
| ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici će se osvijestiti o strahotama holokausta i kroz samostalno istraživanje predstaviti uzroke i posljedice holokausta. |
| namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici razvijaju istraživački rad, osamostaljuju se za samostalno istraživanje, proširuju znanje s redovne nastave i razvijaju suradnički rad. |
| nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta | Vanja Burić, nastavnik povijesti (moguća korelacija s ostalim relevantnim predmetima, odnosno s predmetnim nastavnicima) |
| način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | -Rad učenika na primarnim izvorima.  -intervjui (ako bude moguće).  -Izrada plakata i/ili prezentacija  -Predstavljanje plodova istraživanja u toku nastave. |
| vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Siječanj 2021. (Dan sjećanja na žrtve holokausta 27.1.) |
| način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Formativno vrednovanje, izrada plakata/prezentacije |
| troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi za umnožavanje i printanje (<100 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| aktivnost, program i/ili projekt | **Projekt: Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata** |
| ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici će se osvijestiti o strahotama rata i kroz samostalno istraživanje predstaviti uzroke i posljedice ratova na području SFRJ, s naglaskom na Domovinski rat. |
| namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici razvijaju istraživački rad, osamostaljuju se za samostalno istraživanje, proširuju znanje s redovne nastave i razvijaju suradnički rad. |
| nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta | Vanja Burić, nastavnik povijesti (moguća korelacija s ostalim relevantnim predmetima, odnosno s predmetnim nastavnicima) |
| način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | -Rad učenika na primarnim izvorima.  -intervjui (ako bude moguće).  -Izrada plakata i/ili prezentacija  -Predstavljanje plodova istraživanja u toku nastave. |
| vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Listopad/Studeni 2020. |
| način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Formativno vrednovanje, izrada plakata/prezentacije |
| troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi za umnožavanje i printanje (<100kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| aktivnost, program i/ili projekt | **Projekt: „Putovanje u Dubrovnik“** |
| ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Interdisciplinarno upoznavanje s životom i djelom hrvatskog pisca Petra Hektorovića i razdobljem renesanse. |
| namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici razvijaju istraživački rad, osamostaljuju se za samostalno istraživanje, proširuju znanje s redovne nastave i razvijaju suradnički rad. |
| nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktiv stručnog vijeća jezika (Vanja Burić, Milana Kovačević Miškić, Irena Lozančić, Dubravka Peljhan, Draženka Persen i Tatjana Sulovsky) |
| način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici tokom nastave upoznaju Hektorovićevo književno stvaralaštvo i istražuju razdoblje renesanse. Interdisciplinarni pristup istraživanju koji kombinira jezik, povijest i arhitekturu. |
| vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Proljeće-ljeto 2021. (ovisno o mjerama vezanim uz COVID 19) |
| način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Formativno vrednovanje, članak u školskom listu i na mrežnim stranicama škole. |
| troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Cijena autobusnog prijevoza  Cijena smještaja (jedna noć) |

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv programa** | **PROJEKTI** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Obrtnička škola godinama se uključuje u projekte Grada Opatije, Primorsko-goranske županije, raznih udruga i društava kako bi djeci omogućila upoznavanje šire zajednice, prenijela im društvene vrijednosti i doprinijela njihovom osobnom razvoju. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Promicanje društvenih vrijednosti, promicanje obrtničkih zanimanja, sudjelovanje u aktivnostima šire zajednice i humanitarni rad |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Grad Opatija  Primorsko-goranska županija  Ministarstvo unutarnjih poslova – Policijska uprava Opatija  Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ-a  Obrtnička škola – razrednici, nastavnici, stručni suradnik psiholog, ravnateljica |
| **Popis aktivnosti, programa i/ili projekata** | * ˝Škola u kinu˝ -online * 12.Festival prava djece-online * ˝Zdrav za 5˝ * „Dani obrtništva˝ * „ Kamo dalje? ˝ * Suradnja s Udrugom antifašističkih boraca i antifašista grada Opatije * Suradnja s Crvenim križem Opatija * Suradnja s drugim srednjim školama i Učeničkim domovima (radionice uljepšavanja) * „Učinimo starost lijepom i veselom˝- pomoć starijim i nemoćnim osobama u Domu Kantrida i Volosko, te psihički bolesnim odraslim osobama Doma Turnić (izrada frizure i manikura) – humanitarni projekt |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom cijele školske godine ukoliko budu dozvoljavali epidemiološki uvjeti |

**NATJECANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv natjecanja** | **NATJECANJE UČENIKA FRIZERSKE STRUKE** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Uloga natjecanja je da se podigne odgojna funkcija te da se zajedno s nastavom pridonese podizanju razine frizerske struke te da se kod učenika potakne natjecateljski duh. Ova vrsta aktivnosti povezuje praksu i teoriju te rad s moralnim osobinama, kreativnost i osjećaj odgovornosti za pripreme, treniranja ali i razvoj samokritičnosti. Ovakvim radom učenici stupaju u socijalne kontakte i odnose te na taj način izgrađuju svoju osobnost.  Natjecanjima učenici ulaze direktno u struku koju će jednom samostalno obavljati. U sadržaju rada nalazi se zadatak kojim učenike uvodi u stjecanje estetskog senzibiliteta, uočavanja, vrednovanja, kreativnosti i preciznosti za ostvarenje lijepoga. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | U pripremama učenika za natjecanje postižu se puno bolji odgojno-obrazovni rezultati jer učenici sami rade, razvija se kreativnost, ali se i iskazuje i inicijativa, sklonost i darovitost.  Učenik radi po zadanim temama, ali mu je dana i mogućnost da detalje na frizuri naglasi te tako pokaže i istakne mladenački duh.  Zadana pravila uz male prilagodbe ovisno o osobnim idejama često izgledaju vrlo različito,a tema i pravila se moraju poštovati. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Nositelji aktivnosti su stručni učitelji: Adriana Jukica, Suzi Hess i Diana Žurga .  Njihova dužnost je pružiti razne informacije, slike i praktičnu demonstraciju za pripremu natjecanja.  Nositelji aktivnosti usmjeravaju, koordiniraju i vode učenike prema ostvarenju cilja. |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Sastanci se vode po potrebi u vrijeme i prije održavanja Školskog i Državnog natjecanja. Učenicima se podijele pravila te se zajedno s učenicima pregledavaju materijali s prethodnih natjecanja.  Lutke mogu biti ženske ili muške glave. Frizure i načini izrade su zadani od organizatora natjecanja.  Pravila i upute za organizaciju i provedbu natjecanja te njihove moguće promjene prate se uputama ASOO-a. |
| **Vremenik, aktivnosti, programa i/ili projekta** | Rujan - razgovor i motivacija učenika za natjecanje  Listopad - odabir motiviranih, darovitih i kreativnih učenika trećih razreda  Studeni - odabir lutki, vježbanje frizure  Prosinac-svakodnevno treniranje na lutkama te organizacija Školskog natjecanja  Siječanj – travanj 2021.- pripreme za pripreme za odlazak na Državno natjecanje  Svibanj - sudjelovanje na Državnom natjecanju  -učenici koji su bili na natjecanju prezentiraju svoj rad učenicima 2. razreda kako bi ih motivirali za sljedeću šk. god. |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Organizator Državnog natjecanja je dužan za sve sudionike natjecanja osigurati lutke , pribor i materijal potreban za rad.  Školsko natjecanje na bazi 6 učenika: cca. 4000 kuna. |
| **načini praćenja** | Prezentacija učeničkih radova.  Procjena kvalitete izrađenih frizura po unaprijed utvrđenim kriterijima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv natjecanja** | **NATJECANJE UČENIKA KOZMETIČKE STRUKE** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Uloga natjecanja je da se podigne odgojna funkcija te da se zajedno s nastavom pridonese podizanju razine kozmetičke struke te da se kod učenika potakne natjecateljski duh. Ova vrsta aktivnosti povezuje praksu i teoriju te rad s moralnim osobinama, kreativnost i osjećaj odgovornosti za pripreme, treniranja ali i razvoj samokritičnosti. Ovakvim radom učenici stupaju u socijalne kontakte i odnose te na taj način izgrađuju svoju osobnost.  Natjecanjima učenici ulaze direktno u struku koju će jednom samostalno obavljati. U sadržaju rada nalazi se zadatak kojim učenike uvodi u stjecanje estetskog senzibiliteta, uočavanja, vrednovanja, kreativnosti i preciznosti za ostvarenje lijepoga. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | U pripremama učenika za natjecanje postižu se puno bolji odgojno-obrazovni rezultati jer učenici sami rade, razvija se kreativnost, ali se i iskazuje i inicijativa, sklonost i darovitost.  Učenik radi po zadanim temama, ali mu je dana i mogućnost da detalje na licu i tijelu naglasi te tako pokaže i istakne mladenački duh.  Zadana pravila uz male prilagodbe ovisno o osobnim idejama često izgledaju vrlo različito,a tema i pravila se moraju poštovati. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Nositelji aktivnosti su stručni učitelji Marija Blečić i Nataša Viličić.  Njihova dužnost je pružiti razne informacije, slike i praktičnu demonstraciju za pripremu natjecanja.  Nositelji aktivnosti usmjeravaju, koordiniraju i vode učenike prema ostvarenju cilja. |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Sastanci se vode po potrebi u vrijeme i prije održavanja Školskog i Državnog natjecanja. Učenicima se podijele pravila te se zajedno s učenicima pregledavaju materijali s prethodnih natjecanja.  Načini izrade su zadani od organizatora natjecanja.  Pravila i upute za organizaciju i provedbu natjecanja te njihove moguće promjene prate se uputama ASOO-a. |
| **Vremenik, aktivnosti, programa i/ili projekta** | Rujan - razgovor i motivacija učenika za natjecanje  Listopad - odabir motiviranih, darovitih i kreativnih učenika četvrtih razreda  Studeni - odabir modela, vježbanje postupaka  Prosinac-svakodnevno treniranje te organizacija Školskog natjecanja  Siječanj – travanj 2021.- pripreme za pripreme za odlazak na Državno natjecanje  Svibanj - sudjelovanje na Državnom natjecanju  -učenici koji su bili na natjecanju prezentiraju svoj rad učenicima 3. razreda kako bi ih motivirali za sljedeću šk. god. |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Organizator Državnog natjecanja je dužan za sve sudionike natjecanja osigurati pribor i materijal potreban za rad.  Školsko natjecanje na bazi 6 učenika: cca. 6000 kuna |
| **načini praćenja** | Prezentacija učeničkih radova.  Procjena kvalitete učeničkih uradaka po unaprijed utvrđenim kriterijima. |

**EKSKURZIJE, IZLETI**

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv izleta** | **MATURALNO PUTOVANJE** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | unaprijediti nastavu ciljanim odabirima destinacija povezanih s nastavom određenog predmeta ili grupe predmeta  - omogućiti učenicima primjenu stečenih znanja  - integrirati nastavu terenskim radom  - poticati samostalnost i kreativnost učenika  - poticati grupni rad, povjerenje i odgovornost na putu ili stranoj zemlji |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | - uvesti integriranu nastavu  - nagraditi učenike za predani rad za vrijeme školske godine  - proširiti znanja o domaćim ili stranim destinacijama  - razvijati kulturu ponašanja i osamostaljivanja |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Razrednici II F i IIF/P/M razreda: Sanda Tomažič-Vukas, Tatjana Sulovsky i Ivana Medved  Razrednica III K razreda: Zdravka Ćurčić |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Ekskurzija u trajanju do 7 dana, ovisno o dogovorenoj destinaciji |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Početak rujna 2021. (realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji) |
| **detaljan troškovnik** | od 4,000 kn do 6,000kn po osobi, ovisno o dogovorenoj destinaciji |

**PROSLAVA DANA ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **naziv programa** | **DAN ŠKOLE** |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | -obilježavanje Dana škole izletom na Pag  -upoznavanje učenika s kulturnim i povijesnim znamenitostima grada Paga  - posjet Galeriji paške čipke  -posjet sirani Gligora |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | shvaćanje važnosti upoznavanja krajeva naše domovine |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Nastavnici, stručni suradnici-psiholog i ravnateljica |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | -priprema učenika tijekom nastavne godine za odlazak na izlet  -upoznavanje učenika s otokom Pagom  -organizacija putovanja i odabir sadržaja |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | 23.travanj 2021.  Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji |
| **detaljan troškovnik** | Troškovi prijevoza ( 2 autobusa)-cca.6000 kn  Troškovi ulaznica-cca.50 kn po učenika |